

arP





SGH



SGH



Nowe, wschodzące technologie IT i konieczność współpracy między uczelniami a pracodawcami

**Red Hat Forum Polska 2016
November 8, 2016
Warszawa, Polska
PGE Narodowy**

Marek Rocki, SGH

Plan:

- Podstawy formalne współpracy
- Podstawy merytoryczne współpracy
- Zapotrzebowanie na współpracę
- Technologie IT w uczelniach

Podstawy formalne współpracy (1)

Ustawa:

- **Art. 4. 1. Uczelnia jest autonomiczna we wszystkich obszarach swojego działania na zasadach określonych w ustawie.**
-
- **4. Uczelnie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych, w wyodrębnionych formach działalności, w tym w drodze utworzenia spółki celowej, o której mowa w art. 86a, a także przez udział przedstawicieli pracodawców w opracowywaniu programów kształcenia i w procesie dydaktycznym.**

Podstawy formalne współpracy (2)

Uczelnie:

- **Art. 63. 1. W skład konwentu uczelni publicznej wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno – gospodarczego i samorządu terytorialnego – stanowiący nie mniej niż połowę składu.**

Podstawy formalne współpracy (3)

Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- **Art. 46. 1.** W skład Rady wchodzi:
 - 1) nauczyciele akademicki wybrani przez KRASP oraz KRZSP (14); 2) przedstawiciele PAN (5) 3) przedstawiciele instytutów badawczych (4), 4) studenci (4), 5) doktoranci (2)
 - **6) przedstawiciele pracodawców, wybrani przez organizacje pracodawców - w liczbie trzech.**

Podstawy formalne współpracy (4)

Polska Komisja Akredytacyjna

- **Art. 48. 1.** Polską Komisję Akredytacyjną, zwaną dalej "Komisją", powołuje minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego.
- **2. Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego powołuje członków Komisji spośród kandydatów zgłoszonych przez Radę, Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich, Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich, Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, senaty uczelni oraz ogólnokrajowe stowarzyszenia naukowe i organizacje pracodawców.**

Podstawy formalne współpracy (5)

Polska Komisja Akredytacyjna:

- **Art. 50.** 1. Komisja (PKA) działa na posiedzeniach plenarnych oraz przez swoje organy.
- 3. W skład prezydium wchodzi:
 - 1) przewodniczący Komisji; 2) sekretarz; 3) przewodniczący zespołów, o których mowa w ust. 4;
 - 4) przewodniczący Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;
 - 5) **dwaj przedstawiciele organizacji pracodawców.**

Podstawy formalne współpracy (6)

Polska Komisja Akredytacyjna:

5. W skład zespołu wchodzi co najmniej pięciu członków Komisji, będących przedstawicielami obszaru kształcenia, w tym co najmniej trzech posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinach lub dyscyplinach naukowych związanych z tym obszarem kształcenia, a także co najmniej jeden przedstawiciel organizacji pracodawców.

Podstawy merytoryczne współpracy

Konkurencyjność i innowacyjność

- Oferta programowa zgodna z oczekiwaniami rynku pracy (pracodawców)
 - **Autonomia w tworzeniu kierunków studiów:** Innowacyjność uczelni zgodna z potrzebami rynku pracy
- Potencjalne miejsca praktyk
- Potencjalne tematy prac dyplomowych
- Potencjalne tematy ekspertyz i prac naukowych

Zapotrzebowanie na współpracę

- LG w Mławie - PWSZ w Ciechanowie (laboratoria, program na zamówienie)
- Volkswagen – Politechnika Poznańska, Wydział Elektryczny (zamówione studia o profilu praktycznym)
- C.Hartwig Gdynia - Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku (logistyka: studia dualne)
- ACCA – SGH (certyfikowanie zajęć)

Technologie IT w uczelniach: dydaktyka i administrowanie uczelniami

- Big Data
- Sztuczna Inteligencja (uczenie maszynowe)
- Internet rzeczy
- Współpraca człowiek – robot w miejscu pracy
- Wyświetlacze 3D
- Cloud Computing / Fog Computing
- Nowe strategie e-biznesowe i m-biznesowe

Technologie IT w uczelniach: dydaktyka i administrowanie uczelniami

- E-learning
- Media społecznościowe
- Wirtualny Dziekanat, USOS
- POL-on
- ELA – Ekonomiczne Losy Absolwentów
- Gry edukacyjne
- VR - Symulacja procesów (fantomy)

Wyzwania technologiczne i dydaktyczne

- Nauczanie odwrócone: od problemu do podstaw teoretycznych, a nie od teorii do praktyki
- Nauczanie „pod klucz” czy „kształtowanie postaw”
- Przykład: jak uczyć o zarządzaniu gdy „czarne łabędzie nadlatują stadami”?
- MOOC a klasyczne uniwersytety
- Dywersyfikacja a wykształcenie ogólne (podstawowe)



SGH



Dziękuję za uwagę

roma@sgh.waw.pl

www.rocki.pl

www.marekrocki.pl